

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____
Протокол № 1
 /Ф.Ф.Богданова/
от «28» 08 2023 г

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР
МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ
_____/С.Ю.Липина/
«28» 08 2023 г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ
_____/Ф.Т.Сулейманов/
Приказ № 197
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Родная литература (татарская)» №2, 11 класс
предмет

Гатауллиной Фарида Анваровны, учителя родного языка и
литературы высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Впереди много путей, какой выбрать?	в диалогической речи - умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; - умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо; - умение выражать несогласие, отвергать просьбу; - умение предлагать сотрудничество; - умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; - умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы. Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик. в монологической речи - умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; - умение пересказывать содержание прочитанного	- вести диалог-обмен мнениями.	умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения	уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
Республика Татарстан				
Семья и дети				
Любовь- основа семьи				

	текстасвоими словами - умение продолжить пересказтекста; - умение рассказывать, видоизменивтекст; - умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдаяпоследовательность; - умение выразительно рассказывать наизустьстихотворения; - умение подготовить сообщение оновостях; - умение защитить проект по предложеннойтеме; - умение подготовитьпрезентацию. Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5минуты. в аудировании - понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им своемнение; - прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по ихсодержанию. Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты. в чтении -владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием ихсодержания; -умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы,	<i>заданную тему на основе прочитанного.</i> <i>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,5-0,7минут). Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.)</i>	учебной задачи, собственные возможности еерешения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачаей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстнойречью; компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.	
--	--	--	---	--

иллюстрации, наглядная символика;
-умение при чтении текста выделять
нужную информацию,
систематизировать, сравнивать,
анализировать, обобщать,
интерпретировать и изменять его
содержание.
Объём текста для чтения: 400 слов
(10 класс), 500 слов (11 класс).
в письме
-умение правильно писать слова
активного пользования, указанные в
программе;
-умение письменно составлять
диалоги различных моделей и
рассказы по предложенной теме,
прагматические тексты (рецепты,
объявления, афиши и т.д.), тексты
эпистолярного жанра (личные и
официальные письма, поздравления
и т.д.);
- умение письменно выражать свои
мысли по данной проблеме;
- умение правильно писать слова
активного пользования, указанные в
программе;
- продолжить предложенный текст
или видоизменить его. Объём
письменной работы: 100 – 120 слов.

*-восстанавливать
текст из
разрозненных
абзацев.*

*- делать краткие
выписки из
текста с целью
их использования
в собственных
устных
высказываниях;*

		- <i>письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;</i> - <i>составлять план устного и письменного сообщения.</i>		
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол час.
Впереди много путей, какой выбрать?	Стихотворение Фаниса Яруллина “Вы самый прекрасный человек”. Текст Жавада Таржеманова “Письмо учителям математики”. Биография Туфана Миннулина. Знакомство с пьесой “Судьба выбранная нами”. Жизнь и творчество Магсума Насыбуллина. Отрывок из произведения “Экзамен” (1-3 часть). Известные Акчурины”. Биография Габдрахмана Апсаямова. Отрывок из произведения “Белые цветы”. Профессия социолога. “Выбор профессии – ответственная работа”. Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Вузы	10

	и профессии, которые мы выбираем. Новые профессии в современной экономической жизни. Проблемы, которые меня волнуют в сегодняшней школе. ЕГЭ, подготовка к нему. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать свое отношение по проблемам, волнующим молодежь. Подготовка и сдача ЕГЭ.	
Республика Татарстан	Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан. Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Татарский язык в мировом масштабе- Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ. ВУЗы Татарстана.	6
Семья и дети	Жизнь и творчество Г.Кутуя. “Неотосланные письма” (1-2часть). Биография Туфана Миннуллин. Отрывок из пьесы “Илгизар+Вера” (1-2 часть). Рассказ Гульзады Ахматовы “Один белый, другой пестрый”. Рассказ Розы Хафизовой “Какой бывает мама. Нурзиля “Кыйсса Суюмбикя” (1-2 часть). Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.	6
Любовь-основа семьи	Жизнь и творчество Газиза Мухаттетишина. Отрывок из произведения “Следы на сердце” (1-3 часть). Рассказ Алмаза Гимадиева “Храбрый парень”. Рассказ Зульфата Хакима “Настоящая любовь”. Биография Хасана Туфана. Стихотворения “Чьи руки теплее?”, “Ты же говорил”. Жизнь и творчество Р.Валиева. Биография Илдара Юзеева. Жизнь и творчество Радифа Гаташа. Стихотворение “Будем мужчинами”. Стихотворения Роберта Миннуллина. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	12
Итого		34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Впереди много путей, какой выбрать?	10
2	Республика Татарстан	6
3	Семья и дети	6

4	Любовь- основа семьи	12
Всего		34